

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования урочных занятий по английскому языку, оказание методологической и методической помощи специалистам в области полиязыкового образования в освоении современных инновационных технологий, в том числе информационных и дистанционных образовательных технологий, современных методов и приемов по формированию коммуникативной среды на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС СОО.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенций из ФГОС
1.	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2.	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
3.	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
4.	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное

		воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
5.	Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
6.	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
7.	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
8.	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
9.	Работа по освоению информационных технологий	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)¹

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом² «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1

2

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать ³	44.03.01 Педагогическое образование	Профессиональный стандарт ⁴			
			Код компетенции из ФГОС	трудовое действие	необходимые	
					умения	знания

³

⁴

1.	<p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Знать: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	ОПК-1	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>
2.	<p>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в</p>	ОПК-6	<p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и</p>	<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также</p>

	<p>том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать: психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p>			<p>виртуальной среде</p>	<p>основы их психодиагностики. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p>
3.	<p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Знать: содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p>	ОПК-8	<p>Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p>	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий:</p> <p>проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями:</p> <p>общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая</p>	

				ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
--	--	--	--	---	--

Раздел 2. «Содержание программы»

Категория слушателей: педагогические работники первой и высшей квалификационной категории, реализующие программы начального, общего и среднего образования (учителя иностранного (английского) языка).

Форма обучения: смешанная (50% очно, 50% с использованием дистанционных образовательных технологий).

Трудоемкость программы: 56 ч.

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных разделов и тем	Всего	в том числе			Форма контроля
			лекции	практ. сем.	Выез. занятия, стажировка и др.	
I.	Современные нормативно-правовые основы образования	17	11	6		Контрольные задания
II.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	7	2	5		Контрольные задания
III.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	20	5	15		Контрольные задания
	Стажировка	12			12	
	Итоговая аттестация					Защита проектов
	Итого	56	18	26	12	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебных разделов и тем	Всего	в том числе			Форма контроля
			лекции	практ. т.се м.	Выез. занятия, стажировка и др.	
I.	<u>Современные нормативно-правовые основы образования</u>	<u>17</u>	<u>11</u>	<u>6</u>		Контрольные задания
1.	Федеральный закон №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": изменения и дополнения	1	1			
2.	Обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО. ФОП	4	4			
3.	Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2	1	1		
4.	Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя, о цикле занятий «Разговоры о важном»	8	4	4		
5.	Организация профориентационной работы	2	1	1		
II.	<u>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</u>	<u>7</u>	<u>2</u>	<u>5</u>		Контрольные задания
1.	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	2		2		
2.	Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде и здоровья участников образовательного процесса	2		2		
3.	Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска	2	1	1		
4.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества	1	1			
III	<u>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</u>	<u>20</u>	<u>5</u>	<u>15</u>		Контрольные задания
1	Цифровые технологии в преподавании предмета	4	0	4		
2	Теория и методика развития универсальных учебных действий	2	1	1		
3	Теория и методика развития функциональной грамотности школьников:	4	2	2		

	читательской грамотности и глобальных компетенций					
4	Проектирование урока английского языка на основе технологии интегрированного предметно-языкового обучения (CLIL)	2		2		
5	Методы и приемы по формированию коммуникативной среды на уроках английского языка	2		2		
6	Государственная политика в сфере иноязычного образования	2	2			
7	Образовательные ресурсы Web 2.0 в преподавании иностранного языка	2		2		
8	Современные формы и методы оценивания достижений учащихся	2		2		
	Стажировка	12			12	
	Итоговая аттестация					Защита проектов
	Итого	56	18	26	12	

2.3. Календарный учебный график

Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому преподавателями ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая».

Компоненты программы	Период обучения	
	I неделя (дистанционная)	II неделя (Очная)
Модуль (раздел)	I (частично) II (частично) III (частично)	I (частично) II (частично) III (частично)
Стажировка		II неделя (очно)
Итоговая аттестация		II неделя

2.4. Учебная программа курса

«Современная образовательная среда и новые аспекты в проектировании урока иностранного языка»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. Современные нормативно-правовые основы образования

Тема 1.1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: изменения и дополнения

Качественная система образования является необходимым элементом в любом государстве. В Российской Федерации представленное явление регулируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании».

Указанный документ представляет политику РФ в области образовательной деятельности. Слушатели познакомятся с основными требованиями, предъявляемые к учителям, правами обучающихся, последними поправками, внесенными в 273-ФЗ.

При работе над темой внимание слушателей обращается на языковую политику в области российского школьного образования, на его непрерывность и преемственность. Необходимо раскрыть содержание понятия «языковое образование», ознакомить слушателей с взглядами отечественных и зарубежных ученых на специфику учебного предмета иностранный язык, сделать небольшой экскурс в историю школьного образования нашего государства и напомнить слушателям основные вехи в развитии отечественного языкового образования, включение иностранного языка в число учебных предметов средней школы, реформирование преподавания ИЯ в образовательных учреждениях школьного типа в последние годы.

Следует также указать на особенности новой парадигмы образования, которая ассоциируется, прежде всего, с углублением и развитием гуманитарно-культурологических, культуротворческих и этико-эстетических начал и

определить место и роль языкового образования в общем образовательном контексте, поскольку смысловой акцент новой парадигмы переносится с познания на преобразование - развитие, на «я» - участие.

Тема 1.2. Обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО. ФОП

Минпросвещения утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее – НОО и ООО соответственно) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

Актуальные ФГОС фокусируются на практических навыках детей: они должны понимать, как связаны предметы и как помогают в реальной жизни. Среди новшеств выделяются: вариативность, функциональная грамотность, единство воспитания и обучения и необязательность второго иностранного языка.

Ключевое отличие новой редакции ФГОС – конкретизация. Каждое требование раскрыто и четко сформулировано. Новые ФГОС делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы. Уточнены направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания. При этом каждый пункт конкретизирован.

Что такое ФОП. Задачи ФОП. Составляющие ФОП в школе. Учебный год и каникулы по ФОП. Пошаговый переход на ФОП.

Тема 1.3 Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма

Работа над темой предполагает раскрытие следующих вопросов: организационно-правовые основы противодействия экстремизму в образовательном учреждении; противодействие экстремизму и экстремистской деятельности; молодежный экстремизм и его профилактика; законодательство Российской Федерации о противодействии терроризму; антитеррористические мероприятия; антитеррористическая защищенность объектов (территории), Паспорт безопасности объекта (территории); ответственность за причастность к терроризму; общие рекомендации по поведению персонала при наличии угрозы террористического акта; действия при стрельбе в здании; действия при захвате в заложники.

Тема 1.4. Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя, о цикле занятий «Разговоры о важном»

1.Современные концепции воспитания: теоретические сведения о распространенных подходах к пониманию сути воспитания и воспитательной деятельности; специфические черты современных воспитательных систем; общее представление о системно-ролевой теории формирования личности ребёнка (теории Н.М. Таланчука, В.А. Караковского, Л.И. Ивановой, Н.Л. Селивановой Л. В. Байбородовой, О.С. Гребенюк, М.А. Ковальчук, С.Л. Паладьева, М.И. Рожкова, В.Б. Успенского и др).

2.Работа с социально неадаптированными детьми: типы детско-подростковой дезадаптации; категории дезадаптированных детей; психолого-педагогическая и социально-педагогическая реабилитация; система

реабилитационной работы (методы работы с социально-неадаптированными детьми)

3.Содержание и формы работы классного руководителя с семьей: условия, способствующие эффективному взаимодействию школы и семьи; функции педагогического взаимодействия школы и семьи; традиционные и инновационные формы работы с родителями; интерактивная форма проведения родительского собрания (виды, условия эффективности).

4.Особенности организации работы классного руководителя с социально неблагополучными семьями: характеристика неблагополучных семей и их влияния на ребенка; основные функции классного руководителя в работе с неблагополучной семьей и детьми из неблагополучных семей; приоритетные направления работы с неблагополучными семьями и виды помощи в работе классного руководителя; этапы работы с неблагополучными семьями; эффективные техники общения с родителями.

5. Цикл занятий «Разговоры о важном». Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». С нового учебного года во всех школах и колледжах страны каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Тема 1.5. Организация профориентационной работы

Цели и задачи профориентационной работы. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования. Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе. Направления и формы работы.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным

психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Вопросы для обсуждения

1. Почему государственные образовательные стандарты нуждаются в периодическом обновлении?
2. Чем отличаются стандарты третьего поколения от ранее существовавших нормативных документов?
3. Как влияет государственный стандарт на российское образовательное пространство?
4. Почему формой социального проектирования образования выбран образовательный стандарт?
5. В чем заключаются личностные, метапредметные и предметные результаты?
6. Назовите изменения и дополнения в Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7. Проанализируйте результаты образовательного процесса, которые являются предметом контроля в соответствии со стандартом.
8. Что является первичным — государственный стандарт или основная образовательная программа?
9. Какое значение имеет государственный образовательный стандарт для международной мобильности выпускников образовательных учреждений?
10. Почему формой социального проектирования образования выбран образовательный стандарт?
11. Почему ФГОС ориентирует участников педагогического процесса на личностные, метапредметные и предметные результаты?
12. В чем заключаются личностные, метапредметные и предметные результаты?

Контрольные задания

Контрольная работа по Разделу 1:

1. Назовите изменения и дополнения в Федеральный закон №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Определите сущность и назначение образовательного стандарта.
3. Назовите основные функции образовательного стандарта.
4. Раскройте понятие «профессиональная компетентность» педагога.
5. Опишите основные нововведения в работе учителя, которые отражены в профстандарте педагога.
6. Проанализируйте результаты образовательного процесса, которые являются предметом контроля в соответствии со стандартом.

РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Тема 2.1. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса

1. Уровни, основные формы и направления психолого-педагогического сопровождения.
2. Особенности взаимодействия психолога и педагогов в образовательной среде. Их психолого-педагогическое сотрудничество: взаимное дополнение и усиление возможностей и позитивной роли друг друга.

Тема 2.2. Обеспечение психологической безопасности и здоровья участников образовательного процесса

Медико-социальные, педагогические, организационно–технические условия, обеспечивающие безопасность и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса. Предотвращение несчастных случаев с детьми и работниками в ходе образовательного процесса (при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности, выезды, участие в спортивных и спортивно-массовых мероприятиях, посещение музеев, выставок, конференций и т. д.). Профилактика производственного травматизма (соблюдение норм и правил, обеспечивающих безопасность учебно-воспитательного процесса, выполнение гигиенических требований к условиям обучения, организации перемен).

Профилактика наркомании. Популярность вейпа – тенденция, несущая реальные риски для здоровья.

Тема 2.3. Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска

Работа над темой предполагает раскрытие следующих вопросов:

- психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска;

- неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей, улица как среда воспитания, характеристики развития «детей улицы», детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности детей, оставшихся без попечения родителей, понятие детства как социального феномена, история помощи детям;

- группы риска в России, психолого-педагогические технологии в работе с детьми «группы риска»;

- характеристика индивидуального сопровождения, сопровождения семьи, характеристика социально-педагогической деятельности;

- психолого-педагогические технологии в работе с детьми из неблагополучных, асоциальных семей, технологии в работе с детьми с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинко-патологической характеристики, технологии в работе с детьми, имеющими проблемы в обучении.

Тема 2.4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества

Работа над темой предполагает раскрытие следующих вопросов:

- теоретические знания, необходимые для становления правовой культуры, научного правового мировоззрения;

- классификация девиантного поведения и преступных деяний;

- профилактика девиантного поведения;

- процесс формирования правосознания, социального и правового поведения несовершеннолетних.

Вопросы для обсуждения

1. Определения понятия «психолого-педагогическое сопровождение», цель, задачи.

2. Решение педагогических ситуаций.

3. Рекомендации для разрешения педагогических ситуаций.
4. Золотой кодекс учителя.
5. Упражнения по профилактике эмоционального выгорания.
6. Что включает в себя профилактический уровень работы с неблагополучной семьей?
7. Принципы, цели и задачи деятельности Совета профилактики.
8. Особенности категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
9. Порядок деятельности Совета профилактики.
10. Меры по обеспечению сохранности жизни и здоровья детей.
11. Способы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах.
12. Определите основные понятия Стратегии развития воспитания в РФ на 2015-2025 годы.
13. Определите нормативно-правовую базу, которой должен руководствоваться классный руководитель в своей работе.
14. Перечислите способы реализации направлений Стратегии развития воспитания в РФ на 2015-2025 годы.
15. В чем заключается опасность интернет площадки для детей и подростков?
16. Чем опасны компьютерные игры для детей?

Контрольные задания

Контрольная работа по Разделу 2:

1. Дайте характеристику педагогически запущенным детям.
2. Назовите составляющие и этапы социально-педагогических технологий с педагогически запущенными детьми.
3. Расскажите об организации педагогического просвещения родителей, приведите примеры.

4. Разработайте план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

Тема 3.1. Цифровые технологии в преподавании предмета

Методические рекомендации по практическому внедрению и использованию электронных образовательных ресурсов в общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации. Использование ЭОР при подготовке к уроку. Создание интерактивных заданий к урокам английского языка посредством онлайн-сервиса Flippity.

Одним из важнейших стратегических направлений модернизации российского образования на сегодняшний день является внедрение в учебный процесс средств информационных и коммуникационных технологий, которые предоставляют условия для становления образования нового типа, отвечающего потребностям развития и саморазвития личности в новой социокультурной ситуации.

Применение средств ИКТ способствует закреплению УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные) на уроке английского языка, активизирует познавательную деятельность; дает возможность формировать коммуникативную и информационную компетенции у обучающихся, так как ученики становятся активными участниками урока.

3.2. Теория и методика развития универсальных учебных действий

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий (далее – УУД),

обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком – это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Формирование УУД является основой способности учащихся к дальнейшему саморазвитию и самообразованию. Овладение обучающимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов, которые, в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, раскрывают определенные возможности для формирования УУД.

Английский язык, наряду с русским языком литературой, входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Идеология нового образовательного стандарта предполагает, что в процессе обучения английскому языку ученик должен искать и находить для себя ответы на следующие вопросы: «Зачем я учу английский язык?», «Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)?», «Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?», «Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать?». Язык должен осваиваться осознанно. А учитель должен создавать условия, когда дети учатся слушать друг друга, умеют адекватно оценивать свой ответ, хотят узнавать новое. Этому способствуют включение игровых учебных ситуаций, заданий творческого характера.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: личностные УУД; познавательные УУД; регулятивные УУД; коммуникативные УУД.

3.3. Теория и методика развития функциональной грамотности школьников: читательской грамотности и глобальных компетенций

Работа над темой направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере формирования и оценки функциональной грамотности, учащихся основной и средней школы в соответствии с требованиями ФГОС по ключевым видам грамотности: читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также креативного мышления и глобальных компетенций.

Работа над темой предполагает раскрытие следующих вопросов:

- теоретические основы функциональной грамотности;
- 6 направлений функциональной грамотности;
- Международная программа по оценке образовательных достижений, учащихся PISA (Programme for International Student Assessment);
- примеры заданий, направленных на формирование и оценку читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций, анализ результатов мониторинга готовности педагогов к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

Тема 3.4. Проектирование урока английского языка на основе технологии интегрированного предметно-языкового обучения (CLIL)

CLIL – аббревиатура, которая расшифровывается как – Предметно-Языковое Интегрированное Обучение и представляет собой такой метод обучения, при котором часть предметов преподаётся на иностранных языках.

Таким образом, обучение учеников на родном и изучаемом языках составляют одно целое. CLIL (Content and Language Integrated Learning) – это предметно-языковое интегрированное обучение иностранному языку.

На уроках по CLIL учителя и ученики должны владеть языком обучения. Учащиеся должны обязательно знать язык, на котором объясняется предмет (это словарь, грамматические структуры), чтобы иметь возможность понять предмет и объяснять свои идеи, общаться. Например, по географии учащиеся должны иметь словарный запас, чтобы описать карту и как интерпретировать показания на карте. Они, возможно, уже знают, как использовать грамматические структуры, которые они могут использовать при изучении учебного материала предмета. Учащиеся, как правило, изучили язык на уроках английского языка. Например, при чтении карты на уроке учащиеся могут использовать основные глаголы, такие как 'течет' и 'протекает', чтобы описать маршрут реки. Они могут также использовать условное форму, чтобы выразить причину и следствие. CLIL применяет знания грамматических структур и используемых в функциональном языке, но это не проверяет знания по конкретным темам лексики.

CLIL дает учащимся возможность развивать языковые способности во время уроков, и дает возможность приобретения лексики и грамматики. Тем не менее, в центре внимания урока CLIL понимание предметного содержания, а не грамматическая структура языка. Исследования CLIL в классах показывают, что большинство учителей не учат грамматику в процессе преподавания содержимого, поскольку содержание и язык интегрированы. Как лексика и грамматика являются взаимозависимыми, полезно сосредоточиться на них, как часть, а не по отдельности.

Тема 3.5. Методы и приемы по формированию коммуникативной среды на уроках английского языка

Компоненты коммуникативной компетенции. Ролевые игры.

Информационные пробелы. Пазлы. Открытые дискуссии и дебаты. Примеры использования в образовательных учреждениях. Проектное обучение как замена классического образования.

3.6. Государственная политика в сфере иноязычного образования

Государственная политика в области изучения языков. Цели и содержание образовательной политики в сфере школьного обучения иностранным языкам. Стратегии формирования региональной языковой образовательной политики.

Государственная политика в области образования определяется высшей законодательной властью государства в соответствии с его конституцией и осуществляется органами государственного и общественного управления.

Государственная образовательная политика в области обучения иностранным языкам основывается на признании важности развития всех языков и создании необходимых условий для развития двуязычия и многоязычия на территории России.

Образовательная политика нашего государства применительно к иностранным языкам также основана на идее плюрализма. В школах страны изучаются не только языки ведущих стран мира, но и пограничных регионов - языки соседей (китайский, японский, польский, болгарский, финский, шведский, норвежский и т.д.). Увеличение числа изучаемых иностранных языков учитывает социально-экономические и культурно-исторические связи нашей страны, а также ее этнокультурные реалии.

Тема 3.7. Образовательные ресурсы Web 2.0 в преподавании иностранных языков

Возможности Web 2.0: совместный поиск и хранение информации; совместное использование фотоматериалов; создание и совместное

использование медиа-материалов; совместное создание и редактирование гипертекстов; редактирование и использование в сети текстовых документов, электронных таблиц, презентаций и других документов.

Применение сервисов Web 2.0 для организации и построения современного урока. Обзор сервисов. Сервисы для хранения документов. Образовательные ресурсы для развития навыков говорения, аудирования, письменной речи.

Рассматриваются возможности использования Web 2.0 для образовательных целей, обобщены виды и категории использования Интернет-технологий с учащимися, а также приведены ссылки использования Интернет-ресурсов в образовании. Особенности организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку на основе Web 2.0. Применение сервисов Web 2.0 при разработке и сопровождении web-портфолио педагога.

«Образовательный веб-квест» — это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Веб – квест это своеобразный план урока, с которым знакомятся учащиеся в сети Интернет.

В процессе работы над темой слушатели познакомятся с особенностями разработки веб-квеста, получат возможность изучить сайт zunal.com. Разработчики сайта предлагают учителям и педагогам организовать учебный процесс по средствам веб-квеста.

Цели и задачи ресурса, следующие:

- повышение мотивации к самообучению учащихся;
- формирование новых компетенций учащихся;
- реализация творческого потенциала учащихся;
- повышение личностной самооценки учащихся;

Тема 3.8. Современные формы и методы оценивания достижений учащихся

В теме освещаются методы и формы оценки достижения результатов учащихся (проекты, творческие и практические работы, тестирование, само- и взаимоконтроль), рассматривается рейтинговая система для постоянного текущего контроля. Самоконтроль достижений как неотъемлемая часть системы оценивания при изучении иностранного языка. Предлагаются формы контрольно-измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования. Рассматривается Портфолио, как современная эффективная форма оценивания достижений ученика

Вопросы для обсуждения

1. Что вы понимаете под «процессом билингвального развития» личности?
2. Каковы результаты реализации предметно-ориентированной модели билингвального обучения?
3. Цели и задачи обучения английскому языку в общеобразовательном учреждении.
4. Основные понятия и категории содержания обучения иностранному языку в общеобразовательном учреждении.
5. Каковы основные аспекты интеграции истории и культуры в обучении иностранным языкам?
6. Каково значение проектов и ролевых игр в достижении социокультурной компетенции?
7. Какие существуют подходы к решению проблемы этнокультурного образования в педагогической культуре России?
8. Какие педагогические работники могут вести систематизацию материалов наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которую ведут учителя начальных классов?
9. Подлежат ли оценке личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования?

10. На основе каких ключевых принципов оценивания должен формироваться фонд оценочных средств?
11. Из каких структурных элементов должен состоять фонд оценочных средств?
12. Что предполагает оценка качества образования?
13. В чем особенность проведения мониторинга качества образования?
14. В достаточной ли мере удовлетворяют нынешние образовательные государственные стандарты по иностранным языкам запросам нового времени?
15. Каким образом модернизировать обучение иностранному языку в школе так, чтобы его роль в образовании и подготовке учащихся к дальнейшей учебе в высших учебных заведениях была действительно значимой?
16. В чем заключается сущность любой технологии.
17. Как может быть организован образовательный процесс современного типа?
Основные подходы.
18. Что такое ЭОР нового поколения?
19. Какие навыки учащихся учителя пытаются оценить?
20. Какие методы можно использовать при оценивании?
21. Каковы традиционные методы оценки знаний учащихся?
22. С помощью каких приложений можно создать видеоконтент?
23. Каковы требования к видеоконтенту?
24. Какова специфика использования проектной методики на уроках иностранного языка?
25. Каковы этапы осуществления проекта?
26. Какие ресурсы Web 2.0 используются учащимися чаще?
27. Как часто учащиеся используют Интернет в личных и образовательных целях?
28. Как можно использовать ресурсы Web 2.0 в педагогической практике?
29. Какие существуют сервисы для создания опросов, анкет и тестов?
30. Каковы задачи организации самостоятельной работы студентов?
31. Какие виды заданий можно давать студентам в рамках технологии MLearning?
32. Каковы преимущества веб-квестов?

33. Какими органами власти определяется и осуществляется государственная политика в области образования?
34. Каковы основные принципы государственной политики в области преподавания иностранных языков?
35. Что обозначает PISA?
36. Для чего в России проводится PISA?
37. Почему в исследовании PISA участвуют учащиеся 15-летнего возраста?
38. Что изучает PISA?
39. Какие результаты свидетельствуют о качестве образования, соответствующем современным требованиям?

Контрольные задания

Контрольная работа по Разделу 3:

1. Опишите наиболее эффективные средства оценивания иноязычных знаний и умений обучающихся.
2. Перечислите особенности урока иностранного языка с использованием приемов CLIL.
3. Опишите условия эффективности использования метода проектов в обучении английскому языку в средней школе.
4. Опишите возможности использования ресурсов Web 2.0 в педагогической практике.
5. Разработайте веб-квест по английскому языку для одной возрастной категории.
6. Составьте интерактивный тренажер, используя сервисы Web 2.0.

Примерные вопросы для самостоятельной работы слушателей

1. Основные тенденции развития современного среднего образования.
2. Психологические и педагогические основы личностно ориентированного образования.

3. Характеристика критериев и параметров социально-психологической и интеллектуальной зрелости выпускников средней школы.
4. Современные дидактические основы преподавания предметов в средней школе.
5. Возможности прогнозирования успешности обучения, развития и воспитания учащихся.
6. Проблема стандартизации образования на начальном, среднем и старшем этапах.
7. Какой должна быть стандартизация образования – жесткой или мягкой?
8. Стандартизация образования в других странах.
9. Проблема обучения и развития в трудах современных ученых.
10. Развитие интеллекта и креативности ребенка в современной образовательной среде.
11. Новые подходы к преподаванию иностранного языка в средней школе.
12. Преподавание гуманитарных предметов в средней школе.
13. Дидактические игры в современной средней школе.
14. Использование новейших информационных технологий в современном образовании.
15. Личностный и деятельностный подходы в современном образовании. Сущность деятельностного подхода.

Итоговая аттестация

Разработать итоговую проектную работу по одной из примерных тем:

1. Использование ресурсов Web 2.0 на уроках английского языка.
2. Современные методы оценки знаний учащихся при обучении иностранным языкам.
3. Использование коммуникативно-ориентированных методов на уроках английского языка.
4. Проблемные ситуации как средство создания коммуникативной среды на уроках английского языка.

5. Современные информационно-педагогические технологии как фактор повышения профессиональной компетентности учителя.
6. Интерактивные задания как инструмент повышения познавательной активности обучающихся в условиях реализации ФГОС
7. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе для активизации познавательной деятельности учащихся.
8. Реализация модели «перевернутого» обучения с использованием ресурсов сети Интернет в контексте ФГОС.
9. Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ и РАС при обучении иностранным языкам.
10. Развитие функциональной грамотности школьников: читательской грамотности и глобальных компетенций.
11. Приемы формирования и поддержания мотивации на учебном занятии.
12. Canva: конструктор медиа-контента для организации проектной деятельности обучающихся.
13. Использование приемов критического мышления на уроке.
14. Системно-деятельностный подход: творческие задания на уроке.
15. Технологии обучения для реализации системно-деятельностного подхода на уроках.

Защита проектных работ

Итоговая аттестация проводится в форме представления и защиты итоговых проектных работ. Проводится по завершении курса обучения в формате публичного выступления-представления.

Слушателям предоставляется право выбора темы проектной работы из примерного перечня тем, который содержится в дополнительной профессиональной программе. Выбор осуществляется, исходя из

профессиональных потребностей и интересов слушателя, возможности получения фактических данных, а также наличия научной литературы и иных источников информации. Темы проектных работ могут быть перефразированы, уточнены или расширены по желанию слушателей, но они не должны отходить от темы повышения квалификации.

Проектная работа выполняется слушателем индивидуально или проектной командой (не более 5 человек).

Результатом проектировочной деятельности может быть:

- разработка программ различного уровня и направленности,
- разработка моделей различных образовательных систем;
- учебно-методическая разработка (проект современного урока или внеурочного мероприятия, элективного курса) и т.п.

Алгоритм выполнения проектных работ

Создание проекта включает в себя следующие основные этапы:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы.
3. Сбор фактического материала.
4. Обработка и анализ полученной информации.
5. Формулирование выводов, оценка и выработка рекомендаций.
6. Оформление проектной работы в соответствии с установленными требованиями.
7. Подготовка проекта к презентации.

Защита проектной работы слушателя или группы слушателей проводится публично в присутствии слушателей других проектных групп и, как правило, состоит в коротком докладе (7-10 мин) и сопровождается презентацией. Представляя в ходе защиты разработанный проект, слушатель обозначает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты выполненного исследования, высказывает предложения о практическом

использовании данного проекта. Во время защиты проектных работ ведётся протокол, который по окончании процедуры защиты подписывают все члены комиссии.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1 Материально-технические условия реализации программы

(ресурсная база)

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория, 307 кабинет	Лекции, практические занятия, промежуточная и итоговая аттестация	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс, 209 кабинет	Практические занятия	Компьютеры, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Александрова Е.А. Чем отличается работа освобожденного классного воспитателя от работы классного руководителя с позиции тьюторской деятельности? / Е.А.Александрова//Завуч. - 2007. - № 4. - С. 57-59.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская И.А. Володарская и др.; под.ред. А.Г. Асмолова — М.: Просвещение, 2010.
3. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография/И. А. Баева. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2013. – 271 с.
4. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/А.С.Белкин. – М.: Академия, 2000. – 342 с.

5. Бойко, В. В. Синдром «Эмоционального выгорания» в профессиональном общении/ В. В. Бойко. – СПб.: Сударыня, 2000. – 32 с.
6. Васина Е.И. Экстремизм в молодежной среде, СМИ и интернет [Текст]// Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1322-1325.
7. Гончаров С.А. Особенности терроризма в России [Текст]//Актуальные проблемы Европы. Вып. 4. Проблемы терроризма. М., 1997. – С.181-185
8. Демина, Л. Д. Психическое здоровье и защитные механизмы личности: Учебное пособие [Текст] / Л. Д. Демина, И. А. Ральникова. – Барнаул.: Изд-во АлтГУ, 2005. – 132 с.
9. Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. и др. Рабочая книга школьного психолога. Под ред. Дубровиной И.В., М., Просвещение, 1991.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004. – 384 с.
11. Иванова, Т. В. Технологии и методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Т. В. Иванова, З. Р. Киреева, И. А. Сухова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Часть 1 — 2009. — 196 с.
12. Кузнецова А.А. Умняшова И.Б. Сотрудничество педагога-психолога и учителя по созданию развивающей среды на уроке [Текст]///Школьный психолог, 2014. - № 4. - С. 43–47.
13. Кондаков А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования / А. М.Кондаков // Педагогика – 2008 - № 9.
14. Колесникова, И.А., Горчаковская-Сибирская, М.П. Педагогическое проектирование. - М, АCADEMIA, 2005.
15. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М., Обучение жизненно важным навыкам в школе: пособие для классных руководителей //под ред. Н.П.Майоровой. – СПб.: Издательство «Образование – Культура», 2002 г.
16. Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавания иностранного языка. М., 1997. - 517 с.

- 17.Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М., Педагогическое российское общество, 2001.
- 18.Никитенко, З. Н. Иностранный язык в начальной школе. Теория и практика: учебное пособие / З. Н. Никитенко. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 328 с.
- 19.Ольшанский Д.В. Психология терроризма. СПб., 2002.
- 20.Пассов Е.М., Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Просвещение, 1989.
- 21.Полат Е.С. Дистанционное обучение. М.: 1999.
- 22.Поташник, М.М. Как подготовить проект на получение грантов. - М., 2008.
- 23.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100).
- 24.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101).
- 25.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- 26.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)
- 27.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- 28.Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий. Под ред. А.Г. Асмолова, О.А. Карабановой. М.: Просвещение, 2010.

29. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009.
30. Сафонова В.В. Задачи, проблемы и перспективы развития билингвальных образовательных программ в России. М.: Еврошкола, 1992. – 19 с.
31. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в общеобразовательной школе. Учебное пособие. Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 1987. - 174 с.
32. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. М.: Высшая школа, Амскорт Интернэшнл, 1991. - 305 с.
33. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М.: Еврошкола, 2004.
34. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Астрель, 2008.
35. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. М.: Высшая школа, 1991.
36. Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
37. Интернет-школа «Просвещение. ru» www.internet-school.ru
38. Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru
39. Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n. Ru
40. Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
41. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
42. <http://минобрнауки.рф/документы/3071>
43. <http://профстандартпедагога.рф/вопрос-ответ/>

3.3 Кадровые условия реализации программы

Количество педагогических работников (физических лиц), привлеченных для реализации программы 12 чел. Из них:

- с высшей квалификационной категорией - 7 чел.;
- с первой квалификационной категорией - 3 чел.;
- СЗД - 2 чел.;
- имеющие ученые степени - 2 чел.

№ п/п	ФИО педагогического работника	Наименование организации, должность, условия привлечения к педагогической деятельности	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом
1.	Валиева Фанзиля Габдулахатовна	ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая», преподаватель иностранного языка, штатный сотрудник	Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО
2.	Ахметзянов Марат Альфредович	ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая», преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, штатный сотрудник	Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма
3.	Гарипова Зульфия Ринатовна	ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая», преподаватель иностранного языка, штатный сотрудник	Теория и методика развития функциональной грамотности школьников: читательской грамотности и глобальных компетенций
4.	Гимранова Эльвира Юсупжоновна	ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая», преподаватель информатики, штатный сотрудник	Цифровые технологии в преподавании предмета

5.	Латыпова Ильвира Рафаиловна	ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая», преподаватель псих-пед. дисциплин/ педагог-психолог, штатный сотрудник	1.Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде и здоровья участников образовательного процесса. 2. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса
6.	Низаметдинова Сария Исмагиловна	ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая», преподаватель иностранного языка, штатный сотрудник	1. Образовательные ресурсы Web 2.0 в преподавании иностранного языка 2. Современные формы и методы оценивания достижений учащихся
7.	Плотникова Евгения Зявдатовна	ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая», преподаватель педагогики и психологии, штатный сотрудник, к.п.н.	Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя, о цикле занятий «Разговоры о важном»
8.	Халитова Раиса Хамматовна	ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая», преподаватель иностранного языка, штатный сотрудник	1.Методы и приемы по формированию коммуникативной среды на уроках английского языка. 2.Государственная политика в сфере иноязычного образования
9.	Хузеева Клара Альбертовна	ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая», преподаватель педагогики и психологии, штатный сотрудник	1.Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска. 2.Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества

10.	Шамсутдинова Сария Масхутовна	ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая», преподаватель педагогики и психологии, штатный сотрудник	Федеральный закон №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": изменения и дополнения
11.	Яруллина Алсу Ринатовна	ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая», преподаватель иностранного языка/ заместитель директора по НМР, штатный сотрудник, к.п.н.	1.Проектирование урока английского языка на основе технологии интегрированного предметно-языкового обучения (CLIL). 2.Теория и методика развития универсальных учебных действий
12.	Хабибуллина Гульнара Илдаровна	ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая», преподаватель математических дисциплин, штатный сотрудник	Организация профориентационной работы

4. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде выполнения проектной работы на основе зачетной системы.

Перечень тематики проектных работ приведен в разделе «Итоговая аттестация».

Слушатель считается аттестованным, если на защите проектной работы поставлено «зачтено».

По итогам прохождения обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

5. Посткурсовое сопровождение

№	Мероприятие	Сроки
1.	Консультации по вопросам применения онлайн-сервисов и приложений на уроках английского языка	в течение года

2.	Мастер-класс «Использование гугл-форм для совместной работы учащихся»	февраль, 2024 г.
3.	Привлечение к участию в конференциях, семинарах, к публикациям в печатных изданиях	в течение года
4.	Конкурс веб-квестов по английскому языку	май, 2024 г.